

# 生物医学工程学院 本科教学简报

2020 年第 8 期

总第 8 期

教学科研办公室

2020 年 6 月

## 本期导读

### 第一部分 教师授课情况+学院督导点评

- 1、疫情无惧 砥砺前行……………邢俊德
- 2、总结规律 加强沟通……………王立

### 第二部分 学生交流心得

- 1、网课学习心得体会之一……………刘国帆
- 2、网课学习心得体会之二……………张越

主 办：太原理工大学  
生物医学工程学院  
主 编：陈维毅  
责任编辑：安美文  
编 审：赵丽琴  
排 版：张琳琳 王玉  
审 核：韩志军

# 疫情无惧 砥砺前行

## 邢俊德讲师

这次意外的新冠疫情，搅动了我们传统的教学模式。教务处及时精心组织安排，老师们经过多日的辛苦学习培训，终于顺利完成了线上教学的飞跃。我这个学期讲授的课程是《生物反应工程》，主要内容是用数学方法建立生物生产过程中的动力学方程及其求解，这是一门比较难学的课程。我采用的是国家规划教材，授课视频也是该书的编著者，且属于国家精品课程，质量是有保障的。令我想不到的是，学生反映看视频对学习帮助不大，他们对很多概念，方程的理解模棱两可。经过我们不断交流，不断摸索，初步确定了授课方式：腾讯会议直播主要讲授所学内容的重点、难点，解答同学们的疑难问题。授课中也发现，绝大多数学生渴望更多地参与到教学活动中，期盼有提问、交流和讨论的机会。如何激发学生的学习热情、如何精准安排教学内容的每一个环节达到课程的教学目标、如何导入讨论的问题使学生快速进入学习状态、如何分组达到大家愿意畅所欲言，相互协作的氛围、如何使教学资源具有可读性、趣味性和吸引力，等等方面考验着这门课是否成功，这对教师提出了更高的要求，需要教师进行精心的每一个教学环节的设计。



图 1-1 老师录屏情况

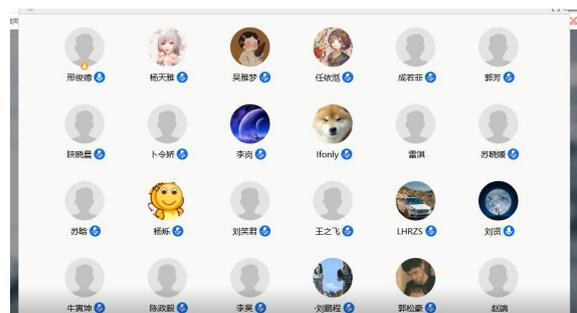


图 1-2 上课人数统计

## 总结规律 加强沟通

### 王立讲师

生物医学工程学院《医用物理化学》充分利用超星直播教学平台，将每次课程的重点通过平台界面展现，对网络卡顿或其它情况辅以QQ群课堂进行时间上的缓冲，直播视频留存供学生回顾。

鼓励学生积极进行在线与课后提问，在线进行专业方向交流，利用网络审阅课后作业并进行答疑指导。为学生提供方便查阅的电子书籍辅助在线学习。

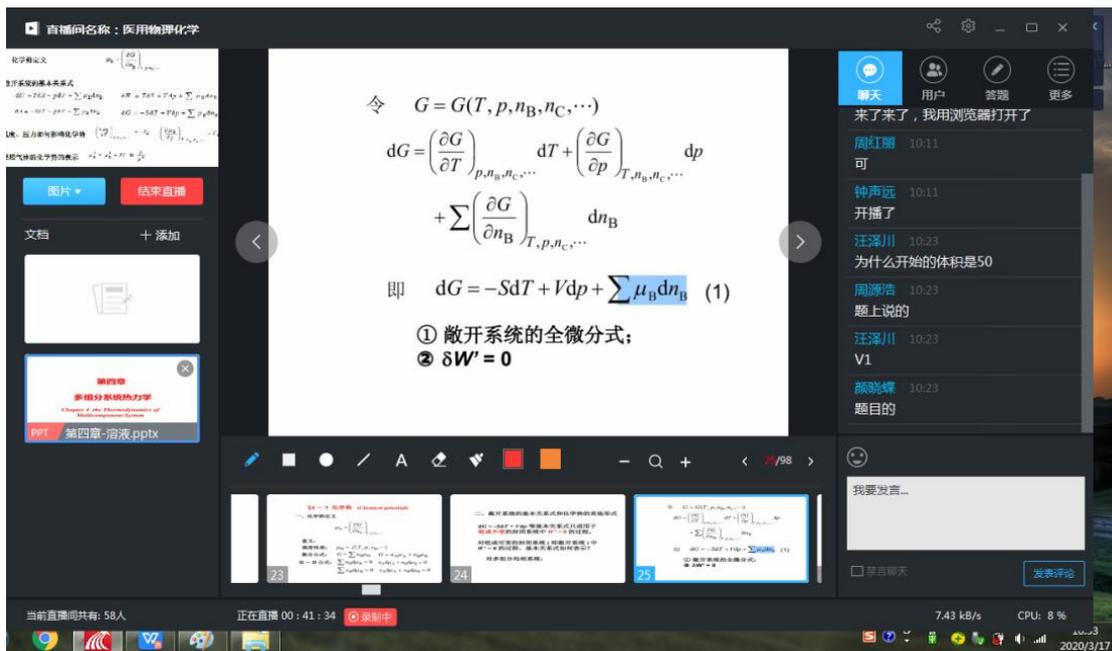


图 1-3 老师线上授课场景

# 网课学习心得体会

生物 1701 班 刘国帆

转眼间，网上课程已经开展到了第五周，从一开始的面对疫情手足无措到如今积极学习网络课程完成课业，我感触良多。雄关漫道真如铁，而今漫步从头越。网课学习的进行不仅是对学生自制力的考验，更是对老师教学能力与沟通能力的挑战。自然，探索道路上难免会走岔路，刚开课时学习通的崩溃与卡顿让同学们怨声载道，老师在积极解决学习问题的同时也在不断尝试其他的教学方式，虽提出错峰学习，但收效甚微。经过两周的尝试，最终上课方式定为直播，在讲课之余也便于互动。虽然这两周的学习效率并不高，但是同学们感受到了与老师共同探索的乐趣，为打造亦师亦友的师生关系打下了良好基础。正是有了这样的基础，使之

后的直播水到渠成。后三周的直播课，教学进度回到正轨，同学们在课堂上谈笑风生，营造出一种和谐的网课氛围，使学习效率大幅提高。

借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧。疫情很快便会结束，而这段网课经历必将对我们以后的学习生活产生积极影响，许多不善言辞的同学积极加入到了网课讨论中，班级凝聚力显著提高，而老师又积极响应学生自主学习的号召，因材施教，且不断提出新的教学方式，使学习过程变得愈发有趣。

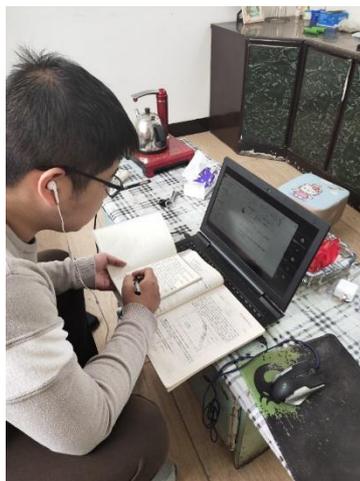


图 2-1 学生学习情况

# 网课学习心得体会

生医 1801 班 张越

网络学习已经开始四周了，在这全新学习方式的适应过程中，对于医用物理化学这门课，我也有一些经验和教训想与大家分享。

初学这门课时，因为没有课本和熟悉的上课氛围，以及网络等各种因素的干扰，学起来比较费力。上课时不停地拍 PPT。由于电子版的教材阅读起来不方便，而且面对一门新学的课程分不清重点，所以在听课时只能将老师所说的一股脑全部抄写在笔记本上。这样的学习方式，让刚开始网络学习的我十分疲惫和沮丧。

经过调整，我现在已经基本适应这种学习模式。对于没有课本的情况，可以在上课前提前看看电子版，做到心中有数。老师们的授课很细致，我们可以跟上。有不懂的

可以方便及时地向老师请教。最重要的还是要规范和约束自己。现在的学习环境和氛围与学校相比松懈很多，而且由于网络课程可以反复回放，我们在上课时容易产生懈怠，精神不集中的现象，这需要我们拿出自制力，提高自我要求，加强自我管理。

这种全新的学习模式，对我们不仅是挑战，更是机遇。把握住这次机会，充分利用好丰富的课程资源和课余时间，我们就能在这一阶段为自己储备更扎实的知识！

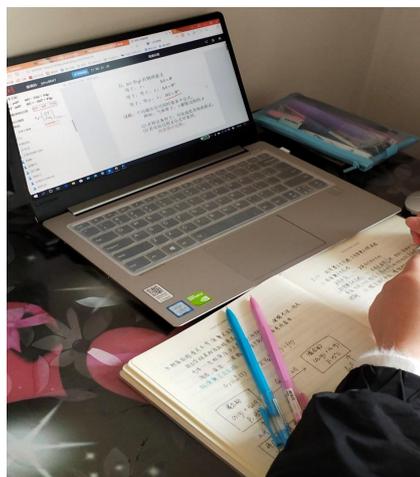


图 2-2 学生学习情况